**СИЛЛАБУС**

**2 (весенний) семестр, 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| Лек | Практ | | Лаб |
| **10В828** | **Когнитивная психология** | КВ | 2 | 1 | | 0 | 3 | | 5 |
| Лектор | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  08.00-18.50 | | | По расписанию  С понедельника по субботу | |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: +77017111156 | | | | Аудитория | | | Дистанционно | |
| Ассистент | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента | | | | Офис-часы  08.00 до 18.50 | | | С понедельника по субботу | |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: +77017111156 | | | | Аудитория | | | Дистанционно | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: раздел [психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческой психики. Многие положения когнитивной психологии лежат в основе современной [психолингвистики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Выводы когнитивной психологии широко используются в других разделах психологии, в частности социальной психологии, психологии личности, психологии образования. Когнитивная психология на современном этапе развития во многом основывается на проведении аналогии между преобразованием информации в вычислительном устройстве и познавательными процессами у человека. Так были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, прежде всего памяти (Р. Аткинсон). Но важно помнить, что основы когнитивной психологии (учение гештальт-психологии Коффки, Келлера и Вертгеймера; работы культурно-исторического направления (Выготский, Лурия, работы Пиаже) проводились до создания кибернетики и появления сложных вычислительно-информационных машин.  **Цель курса:** ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии | | |
| Пререквизиты | Общая психология, психология развития | | |
| Постреквизиты | Дифференциальная психология. | | |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература:**  **Основная:**   1. Базылева, А.Е. Современные представления о механизмах сенсорных процессов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 115 с. 2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 429 с. 3. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208 с.   **Дополнительная:**  1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г.. Когнитивная терапия депрессии. М.: 2002.  2. Бек А., Фримен А.. Когнитивная психотерапия расстройств личности. М. 2007.  3. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. Т.1./под ред. А.Б. Фенько.  4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека и А.Фримена. СПб.: Питер, 2002. - 544 с. - (Серия "Практикум по психотерапии").  5. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: СПб.: Речь, 2001. - 560 c.  6. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса: СПб.: "Ювента", 1999. - 318 с., ил.  Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий  При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.  Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** | | |
| **Критериальное оценивание:**  Устные и письменные ответы на семинарах  Рубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)  Практические задания (СРС/СРСП)  Экзамены  ИТОГО | 25%  10%  5%  40%  100% | 1,2,3,4,5,  4,5,  2,3,4,5,  1,2,3,4,5 |
| **Суммативное оценивание:**  Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | **Модуль 1**. Введение в когнитивную психологии. |  |  |
| 1 | **Лекция 1.** Введение в когнитивную психологию. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.** 1. Определите, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.  2.Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.  3.Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. | 3 | 24 |
| 2 | **Лекция 2.** Основные положения когнитивной психологии | 2 | 1 |
| **Семинар 2.** 1. Философско–методологические аспекты когнитивной психологии. Философская теория познания. Теория критического рационализма Карла Поппера.  2. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).  3. Концепция информационной обратной связи Бродбента Д. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Румельхарта Д. и Мак-Клелланда Дж. Теория универсальных грамматик Хомского Н. Теория когнитивного диссонанса Фестингера Л. | 3 | 24 |
| 3 | **Лекция 3.** Когнитивная теория личности | 2 | 1 |
| **Семинар 3**. 1. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. А. и когнитивная теория личности.  2. Философские основания теории личностных конструктов. Основные положения о природе человека. Основной постулат и выводы из него.  3. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. | 3 | 24 |
| 4 | **Лекция 4.** Когнитивная психология сегодня | 2 | 1 |
| **Семинар 4.** 1. Концепция информационной обратной связи Бродбента Д. Коннекционизм.  2. Модель параллельно-распределенной обработки информации Румельхарта Д. и Мак-Клелланда Дж.  3. Теория универсальных грамматик Хомского Н.  4. Теория когнитивного диссонанса Фестингера Л. | 3 | 24 |
| **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| **Midterm Exam:** Когнитивное моделирование: Когнитивная (познавательно-целевая) структуризация знаний об исследуемом объекте и внешней для него среды на основе PEST-анализа и SWOT-анализа. | 5 | **100** |
| **Модуль 2. Когнитивная наука нового времени.** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Когнитивная нейронаука | 2 | 1 |
| **Семинар 5.** 1.Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ).  2.Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования.  3. Новые методы и старые проблемы психологии. | 3 | 24 |
| 6 | **Лекция 6.** Память в когнитивной психологии. Память человека и память машины. | 2 | 1 |
| **Семинар 6.** 1. Виды памяти. Виды долговременной памяти по Тульвингу Э.: процедурная память, семантическая память, эпизодическая память.  2. Имплицитная и эксплицитная виды памяти. Дифференцированная схема процессов долговременной памяти Тульвинга Э.  3. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. | 3 | 24 |
| 7 | **Лекция 7.** Когнитивная психотерапия. | 2 | 1 |
| **Семинар 7.** 1. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники.  2. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии.  3. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии. Основные понятия. | 3 | 24 |
| 8 | **Лекция 8**. Когнитивные и регулятивные процессы  в структуре профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| **Семинар 8.**  1. Этапы в структуре приема информации. Четыре стадии решения проблемы по Л.Д. Столяренко  2. Особенности регулятивных, когнитивных процессов по А.Р. Карпову. Процесс принятия решения по А.Р. Карпову. | 3 | 24 |
|  | **Рубежный контроль 2** |  | **100** |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.